UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN MEDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN IPA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Pendidikan dan Teori Belajar	IV1201310	MKU	T = 150 menit	P = -	I	1 September 2024

Wakil Dekan I	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah/RMK	Ka. PRODI
	Dr. Cheryl Grace Pratiwi Rumahorbo, S.Pd., M.Si.	TTD Christina Sitepu, S.Si., M.Pd	Christina Sitepu, S.Si., M.Pd

Capaian Pembelajaran	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL01	Mampu memahami dan menjelaskan berbagai teori pendidikan dan psikologi pendidikan yang relevan dengan proses pembelajaran serta dapat mengidentifikasi dan membandingkan berbagai teori belajar, seperti behaviorisme, kognitivisme, dan konstruktivisme.
	CPL02	Mampu menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran dan pengajaran dalam konteks praktis, termasuk perencanaan dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, serta merancang dan menilai strategi pembelajaran yang efektif berdasarkan teori dan prinsip yang telah dipelajari.
	CPL03	Mampu menganalisis dan mengevaluasi proses serta hasil pembelajaran, termasuk identifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran, dan dapat menggunakan pendekatan berbasis teori untuk meningkatkan kualitas serta hasil belajar di berbagai konteks pendidikan.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK01	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan serta peranannya dalam masyarakat (10%)
	CPMK02	Mahasiswa mampu menguraikan berbagai teori belajar, seperti behaviorisme, kognitivisme, dan konstruktivisme, serta memahami kontribusi teori-teori tersebut terhadap proses pembelajaran (20%)
	CPMK03	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar dari teori-teori belajar dalam merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran (30%)
	CPMK04	Mahasiswa dapat mengevaluasi berbagai metode dan teknik pengajaran yang digunakan dalam praktik pendidikan serta memberikan kritik yang konstruktif (20%)
	CPMK05	Mahasiswa dapat melakukan refleksi terhadap praktik pendidikan dan pengajaran mereka sendiri serta menggunakan hasil refleksi untuk pengembangan profesional (20%)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	SUB CPMK1	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan dalam masyarakat serta mendeskripsikan berbagai konsep dasar pendidikan, termasuk teori dan praktik pendidikan.
	SUB CPMK2	Mahasiswa dapat menguraikan dan menjelaskan berbagai teori belajar, serta menjelaskan prinsip-prinsip utama dari masing-masing teori dan kontribusinya terhadap proses pembelajaran.
	SUB CPMK3	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip dasar dari teori-teori belajar dalam merancang aktivitas pembelajaran.

	SUB CPMK4	Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip-prinsip teori belajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
	SUB CPMK5	Mahasiswa dapat melaksanakan aktivitas pembelajaran yang dirancang dan mengevaluasi hasil serta efektivitas penerapan prinsip-prinsip pembelajaran.
	SUB CPMK6	Mahasiswa dapat mengevaluasi berbagai metode dan teknik pengajaran yang diterapkan dalam praktik pendidikan.
	SUB CPMK7	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menyesuaikan praktik pengajaran untuk memastikan kesesuaian dengan teori dan kebutuhan peserta didik.
	SUB CPMK8	Mahasiswa dapat membuat rekomendasi perbaikan untuk meningkatkan proses pembelajaran berdasarkan analisis yang dilakukan.
	SUB CPMK9	Mahasiswa dapat merancang strategi pengembangan profesional berkelanjutan berdasarkan teori dan praktik yang telah dipelajari.
	SUB CPMK10	Mahasiswa dapat menyesuaikan pendekatan pengajaran dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik berdasarkan teori yang telah dipelajari.
	SUB CPMK11	Mahasiswa dapat melakukan refleksi kritis terhadap praktik pendidikan dan pengajaran mereka sendiri.

Peta CPL – CPMK

Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)

	SUB CPMK1	SUB CPMK2	SUB CPMK3	SUB CPMK4	SUB CPMK5	SUB CPMK6	SUB CPMK7	SUB CPMK8	SUB CPMK9	SUB CPMK10	SUB CPMK11
CPMK01	√										
CPMK02		√									
CPMK03			√	√	√						
CPMK04						√	√	√			
CPMK05									√	√	√

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah "Pengantar Pendidikan dan Teori Belajar" memberikan pemahaman dasar mengenai konsep-konsep utama dalam pendidikan serta teori-teori belajar yang mendasari praktik pengajaran. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara efektif.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pengertian pendidikan mencakup definisi pendidikan serta tujuan dan fungsi pendidikan dalam masyarakat. 2. aspek-aspek pendidikan mencakup pendidikan formal, non-formal, dan informal, serta peran pendidikan dalam pembentukan karakter dan keterampilan. 3. Teori belajar behaviorisme mencakup prinsip-prinsip dasar teori ini, tokoh utama seperti B.F. Skinner dan John B. Watson, serta penerapannya dalam pembelajaran melalui penguatan positif dan negatif. 4. Teori belajar kognitivisme mencakup prinsip-prinsip dasar teori ini, tokoh utama seperti Jean Piaget dan Jerome Bruner, serta penerapannya dalam pembelajaran melalui proses berpikir dan pemecahan masalah. 5. Teori belajar konstruktivisme mencakup prinsip-prinsip dasar teori ini, tokoh utama seperti Lev Vygotsky dan Seymour Papert, serta penerapannya dalam pembelajaran melalui pembelajaran berbasis masalah dan belajar kolaboratif. 6. Perancangan aktivitas pembelajaran mencakup prinsip-prinsip dasar merancang aktivitas belajar serta menyesuaikan aktivitas tersebut dengan teori-teori belajar. 7. Strategi pengajaran mencakup teknik-teknik pengajaran yang efektif serta penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran. 8. Penilaian dan evaluasi mencakup metode penilaian formatif dan sumatif serta teknik evaluasi hasil belajar. 9. Evaluasi proses pembelajaran mencakup metode dan alat untuk menganalisis proses pembelajaran serta faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran. 10. Analisis hasil pembelajaran mencakup teknik-teknik evaluasi hasil belajar serta penggunaan data evaluasi untuk perbaikan proses pembelajaran. 11. Metode pengajaran tradisional mencakup kuliah, diskusi, dan ceramah. 12. Metode pengajaran modern mencakup pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran berbasis masalah, serta penggunaan teknologi dalam pendidikan seperti *e-learning* dan *blended learning*. 13. Refleksi praktik pendidikan mencakup teknik-teknik refleksi kritis terhadap praktik pengajaran serta menyusun rencana perbaikan berdasarkan hasil refleksi. 14. Pengembangan profesional berkelanjutan mencakup strategi untuk pengembangan kompetensi sebagai pendidik serta sumber daya untuk pendidikan dan pengembangan profesional yang berkelanjutan.
Pustaka	**Utama:** 1. Boon, M., Orozco, M. & Sivakumar, K. *Epistemological and educational issues in teaching practice-oriented scientific research: roles for philosophers of science.* Euro Jnl Phil Sci 12, 16 (2022). https://doi.org/10.1007/s13194-022-00447-z 2. Witteveen, J., Green, S. *Teaching philosophy of science that matters.* Euro Jnl Phil Sci 13, 25 (2023). https://doi.org/10.1007/s13194-023-00529-6 3. Jackson, L. (2023). *Rethinking Education for the New Normal: Formal Versus Informal and Nonformal Education and Lifelong Learning*. In: Lee, W.O., Brown, P., Goodwin, A.L., Green, A. (eds*) International Handbook on Education Development in the Asia-Pacific*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6887-7_6 4. Zajda, J. (2021). *Constructivist Learning Theory and Creating Effective Learning Environments. In: Globalisation and Education Reforms. Globalisation, Comparative Education and Policy Research,* vol 25. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-71575-5_3 **Pendukung:** 1. Matsuo, M., & Tsukube, T. (2020). *A review on cognitive apprenticeship in educational research: Application for management education. The International Journal of Management Education,* 18, 100417.Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning.* Cambridge: Cambridge University Press. https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100417 2. Matsuo, M. (2024). *A revised model of cognitive apprenticeship: A qualitative study*. International Journal of Training and Development. https://doi.org/10.1111/ijtd.12336
Dosen Pengampu	Dr. Cheryl Grace Pratiwi Rumahorbo, S.Pd., M.Si

Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**SUB-CPMK (Kemampuan AkhirYang Diharapkan)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Rujukan]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Bentuk & Kreteria**	**Luring (Tatap Muka)**	**Daring (Online)**		
1	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip dasar dari teori-teori belajar dalam merancang aktivitas pembelajaran (SUB CPMK1)	1.1. Melaksanakan peraturan perkuliahan, mengikuti perkuliahan sesuai Silabus, SAP dan sistem penilaian yang disepakati. 1.2. Ketepatan mendefinisikan dan menjelaskan peran serta tujuan pendidikan dalam masyarakat, termasuk kontribusinya terhadap pembangunan individu dan masyarakat. 1.3. Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai fungsi dan konsep dasar pendidikan (formal, non-formal, informal)	**Kriteria:** Pedoman Penskoran (Marking Scheme) **Bentuk non-test:** • Meringkas materi kuliah • Makalah	• Ceramah • Diskusi dan tanya jawab [TM: 3 x 50 menit] **Tugas 1:** Mahasiswa membuat resume mengenai materi yang diterima dengan menggunakan berbagai literatur ilmiah.		• Kontrak Perkuliahan (Silabus, RPS, RTM) • Pengertian Pendidikan • Tujuan Pendidikan • Peran Pendidikan • Kontribusi Pendidikan • Fungsi Pendidikan • Konsep Dasar Pendidikan • Tujuan, Pendekatan, dan Metode • Contoh Pendidikan Formal • Contoh Pendidikan Non-Formal • Contoh Pendidikan Informal • Kasus Praktis	5%
2	Mahasiswa dapat menguraikan dan menjelaskan berbagai teori belajar, serta menjelaskan prinsip-prinsip utama dari masing-masing teori dan kontribusinya terhadap proses pembelajaran (Sub-CPMK2)	1.1. Ketepatan menjelaskan pengaruh teori pendidikan terhadap praktik pengajaran dan analisis penerapannya dalam konteks spesifik. 1.2. Ketepatan membandingkan karakteristik dan kontribusi berbagai teori pendidikan seperti behaviorisme, kognitivisme, dan konstruktivisme.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Makalah	**Kuliah**: Diskusi kelompok [TM: 3 x 50 menit] **Tugas 2:** Mahasiswa membuat resume mengenai materi yang diterima dengan menggunakan berbagai literatur ilmiah.		• Pengaruh Teori Pendidikan • Penerapan dalam Konteks Spesifik • Karakteristik Teori • Kontribusi Terhadap Pembelajaran • Perbandingan Teori	5%
3	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip dasar dari teori-	1.1. Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip utama dari behaviorisme, kognitivisme,	Kriteria : Fortofolio	• Kuliah • Pembelajaran		• Behaviorisme • Kognitivisme • Konstruktivisme	5%

	teori belajar dalam merancang aktivitas pembelajaran (Sub-CPMK3)	dan konstruktivisme serta kontribusi masing-masing teori terhadap proses pembelajaran. 1.2. Ketepatan menjelaskan bagaimana teori-teori belajar mempengaruhi pendekatan dan teknik pengajaran.	Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Jurnal	Kolaboratif • Tugas 3: Membuat review jurnal tentang bagaimana teori-teori belajar mempengaruhi pendekatan dan teknik pengajaran. • [TM: 3 x 50 menit]		• Kontribusi Terhadap Pembelajaran • Pengaruh terhadap Pendekatan Pengajaran • Pengaruh terhadap Teknik Pengajaran	
4,5	Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip-prinsip teori belajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik (SUB CPMK4)	1.1. Ketepatan mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar teori-teori belajar yang relevan dan merancang aktivitas serta rencana pembelajaran yang mencerminkan penerapan prinsip-prinsip tersebut secara menyeluruh. 1.2. Ketepatan menyesuaikan rencana pembelajaran dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik serta menyertakan strategi pembelajaran yang efektif berdasarkan teori-teori belajar.	**Kriteria:** Rubrik Deskriptif Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Persentase	**Kuliah**: **Ceramah dan Diskusi kelompok** **TM: 3 x 50 menit**		• Prinsip-Prinsip Dasar • Perancangan Aktivitas • Penyusunan Rencana • Penyesuaian Rencana • Strategi Pembelajaran Efektif	5%
6,7	Mahasiswa dapat melaksanakan aktivitas pembelajaran yang dirancang dan mengevaluasi hasil serta efektivitas penerapan prinsip-prinsip pembelajaran (Sub CPMK5)	1.1. Mampu melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai rencana dan mengumpulkan data serta umpan balik tentang pelaksanaannya. 1.2. Mampu mengevaluasi hasil pembelajaran untuk menentukan efektivitas penerapan prinsip-prinsip pembelajaran dan	**Kriteria:** Rubrik Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Persentase	**Kuliah**: **Ceramah dan Diskusi kelompok** **TM: 3 x 50 menit**		• Pelaksanakan aktivitas pembelajaran • Pengumpulan Data • Umpan Balik • Evaluasi Hasil Pembelajaran • Analisis Ketercapaian Tujuan • Rekomendasi Perbaikan	5%

		menganalisis ketercapaian tujuan serta memberikan rekomendasi perbaikan.					
8	***Ujian Tengah Semester (UTS) (20%)***						
9	Mahasiswa dapat mengevaluasi berbagai metode dan teknik pengajaran yang diterapkan dalam praktik pendidikan (Sub-CPMK6)	1.1. Mampu mengidentifikasi metode dan strategi pengajaran yang digunakan, serta menganalisis proses pembelajaran untuk mengevaluasi efektivitasnya. 1.2. Ketepatan dalam menilai hasil pembelajaran berdasarkan kriteria efektivitas, mengembangkan rekomendasi perbaikan, dan menyusun laporan analisis yang mengaitkan temuan dengan prinsip-prinsip teori-teori belajar. 1.3. Ketepatan dalam menggunakan teori-teori belajar untuk menganalisis proses pembelajaran, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta memberikan rekomendasi perbaikan berdasarkan analisis teori.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis	**Tugas 4:** Mahasiswa membuat resume mengenai materi yang diterima dengan menggunakan berbagai literatur ilmiah. **Kuliah**: **Diskusi kelompok** **TM: 3 x 50 menit** **[BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]**		• Identifikasi dan Analisis Metode Pengajaran • Penilaian dan Rekomendasi • Penggunaan Teori-Teori Belajar	5%
10	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menyesuaikan praktik pengajaran untuk memastikan kesesuaian dengan teori dan kebutuhan peserta didik (Sub-CPMK7)	1.1. Ketepatan dalam menganalisis data dan temuan dari proses pembelajaran untuk mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan. 1.2. Mampu mengumpulkan data tentang metode dan teknik pengajaran, mengevaluasi efektivitasnya,	Kriteria : Fortofolio Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Jurnal	**Kuliah** **Diskusi Kelompok** **TM: 3 x 50 menit** **Kuliah**: **Diskusi kelompok** **Tugas 5**: Mereview Jurnal metode dan teknik pengajaran		• Analisis Data dan Temuan • Rekomendasi Perbaikan • Evaluasi Metode dan Teknik Pengajaran	5%

		membandingkan kelebihan dan kekurangan		membandingkan referensi 5 tahun teratas			
11	Mahasiswa dapat membuat rekomendasi perbaikan untuk meningkatkan proses pembelajaran berdasarkan analisis yang dilakukan (Sub-CPMK8)	1.1. Mampu menganalisis hasil evaluasi metode pengajaran, mengusulkan perbaikan atau alternatif, dan menyusun rencana implementasi yang mendukung usulan tersebut. 1.2. Mampu menyusun laporan kritik yang jelas dan terperinci, serta mengkomunikasikan usulan perbaikan dengan bukti teori dan data evaluasi.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis	**Kuliah** **Diskusi Kelompok** **TM: 3 x 50 menit** **Tugas 6**: Makalah tentang Evaluasi metode pengajaran dengan referensi 5 tahun teratas		• Evaluasi Metode Pengajaran • Analisis dan Usulan Perbaikan • Laporan dan Komunikasi	5%
12, 13	Mahasiswa dapat merancang strategi pengembangan profesional berkelanjutan berdasarkan teori dan praktik yang telah dipelajari (Sub CPMK9)	1.1. Mampu menetapkan metode untuk mengevaluasi keberhasilan strategi pengembangan profesional, mengintegrasikan teori-teori pendidikan ke dalam praktik sehari-hari, serta mengevaluasi dan menyesuaikan efektivitas integrasi tersebut.	Kriteria : Fortofolio Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Jurnal	**Kuliah** **Diskusi Kelompok** **[TM: (3x50 menit)** **Tugas 7**: Mereview Jurnal Evaluasi terhadap praktik pendidikan dan pengajaran menggunakan referensi 5 tahun teratas		• Evaluasi dan Refleksi Praktik Pendidikan • Perencanaan dan Implementasi Perbaikan • Komunikasi dan Evaluasi Efektivitas	5%
14	Mahasiswa dapat menyesuaikan pendekatan pengajaran dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik berdasarkan teori yang telah dipelajari (Sub-CPMK10)	1.1. Mampu mengevaluasi praktik pengajaran untuk memastikan kesesuaian dengan teori dan kebutuhan peserta didik, serta menyesuaikan praktik pengajaran berdasarkan hasil evaluasi. 1.2. Mampu mengidentifikasi perbaikan yang diperlukan dan menyusun rencana tindakan untuk implementasi penyesuaian serta mengukur keberhasilannya.	**Kriteria:** Rubrik Deskrtf Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Persentase	**Kuliah** **Pembelajaran Kolaboratif** **Tugas 8**: Membuat Makalah tentang keberhasilan strategi pengembangan profesional, mengintegrasikan teori-teori pendidikan ke dalam praktik sehari-hari menggunakan literature 5 tahun terakhir		• Identifikasi dan Rancangan Pengembangan Profesional • Evaluasi dan Integrasi Teori Pendidikan	5%

				TM: 3 x 50 menit			
15	Mahasiswa dapat melakukan refleksi kritis terhadap praktik pendidikan dan pengajaran mereka sendiri (Sub-CPMK11)	1.1. Mampu mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan peserta didik, serta menyesuaikan pendekatan pengajaran berdasarkan teori yang dipelajari. 1.2. Mampu menerapkan strategi pengajaran yang sesuai dengan teori dan kebutuhan peserta didik, serta mengevaluasi keberhasilan penyesuaian pendekatan pengajaran.	**Kriteria:** Rubrik Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Persentase	**Tugas 10:** Mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan peserta didik, serta menyesuaikan pendekatan pengajaran berdasarkan teori yang dipelajari. **TM: 2 x 50 menit** **Kuliah**: **Case Methods** **[TM:1x(2x50")** **Tugas 11**: Mempersentasekan hasil atau pemecahan masalah		• Identifikasi Karakteristik dan Kebutuhan Peserta Didik • Penyesuaian dan Penerapan Strategi Pengajaran	5%
16	***Ujian Akhir Semester (UAS) (25%)***						

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	**Sub-CPMK**	**Instrumen Penilaian [Frekuensi]**		**Tagihan (bukti)**	**Bobot Penilaian (%)**
		Formatif	**Sumatif**		
Kuis	Sub-CPMK 6 dan 11	Grafik analisis hasil tes [2 kali]	Rubrik *Kuis* [2 kali]	Hasil kuis	5%
Tugas Individu (Review Jurnal)	Sub-CPMK 3, 7, dan 9	*Peer-review* dan umpan balik.[2 kali]	Rubrik penilaian *Review Jurnal* [2 kali]	Makalah diunggah ke LMS UHN (*e-learning*)	10%

Tugas Kelompok/Aktifitas Kooperatif (Presentasi Hasil Kajian Permasalahan)	Sub-CPMK 5, 8, 9	*Peer-review* dan umpan balik.[7 kali]	Rubrik penilaian *persentase* [7 kali]	Hasil Kajian Permasalahan (Berita acara) diunggah ke LMS UHN	10%
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1, 2, 3, 4, 5.	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	10%
Tugas Kelompok/Aktifitas Partisipatif (Hasil Analisis Kasus)	Sub-CPMK 5, 11	Umpan balik hasil analisis kasus [2 kali]	Rubrik penilaian studi kasus [2 kali]	1. Portofolio progres aktifitas partisipatif 2. Hasil analisis kasus	50%
Ujian Tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 6,7,8,9,10,11	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	15%
				Total	**100%**

Penjelasan:

a. Kuis: 5%
   Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui *e-learning* dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 10 %
   Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**
c. Tugas Review Jurnal/UTS (Individu) 10 %
   Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**
d. UTS 25 %
   Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**
e. Case methods 25%
f. UAS 25 %
   Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal. Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi. Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi. Tugas dan tangung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.	
Organisasi Presentasi	Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematik, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif. Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.	Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematik, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan. Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.	Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematik, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan. Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.	Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikirana utama, ataupun kesimpulan. Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.	
Ketercapaian Tugas	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi	

	dievaluasi secara kritis.	diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	dievaluasi secara kritis.	tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang tropik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021.

Rubrik Penilaian Review Jurnal (Pertemuan 4 -5)

No	Aspek Penilaian	Artikel 1		Artikel 2		Artikel 3	
	SKOR	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)
1	Artikel berasal dari jurnal terindex kurun waktu 5 tahun						
2	Artikel berkaitan dengan pengolahan sampah						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahasa masalah sampah dan efeknya terhadap kesehatan dan lingkungan						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak yang digunakan dalam artikel						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting yang digunakan dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metode yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitianpenelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberi komentar pada artikel jurnal yang dipilih						
	Jumlah Skor Review Jurnal						
	Rata-rata Skor yang diperoleh						

Rubrik Penilaian case methods (Pertemuan 12-15)

Indikator	BOBOT				
	5	4	3	2	1
Kuantitas Respon Mahasiswa	≥80%	80%>R≥60%	60%>R≥40%	40%>R≥20%	<20%
Mengidentifikasi Masalah	Masalah disampaikan dengan kritis dan sangat	Masalah disampaikan dengan	Masalah disampaikan	Masalah disampaikan dengan	Tidak menyampaikan

	baik dan struktur kalimat yang runtut	sangat baik dan struktur kalimat yang runtut	dengan baik dan struktur kalimat yang runtut	baik dan struktur kalimat yang bisa dimengerti	permasalahan atau mengikuti permasalahan temannya
Memberikan Penjelasan	Memberikan penjelasan runtut dari dasar sampai lanjut	Memberikan penjelasan dari dasar sampai lanjut	Memberikan penjelasan runtut pada dasar	Memberikan penjelasan tingkat dasar	Mengikuti penjelasan temannya
Mengusulkan Solusi	Memberikan usulan solusi yang kritis dan aplikatif	Memberikan usulan solusi yang logis dan aplikatif	Memberikan usulan solusi yang logis tetapi kurang aplikatif	Memberikan usulan solusi yang kurang logis	Tidak memberikan usulan solusi

Rubrik Keaktifan di kelas (Sikap)

Kriteria	Excellent (90-100)	Average (70-80)	Limitrd (60-70)	Porsi
Kerja sama (social)	dapat membangun kerja sama dengan semua anggota dalam kelompok	dapat membangun kerja sama dengan sebagian besar anggota dalam kelompok	dapat membangun kerja sama dengan sebagian kecil anggota dalam kelompok	25%
Efektivitas dalam diskusi	memberikan pendapat, terbuka menerima pendapat anggota lain, dan mendukung hasil keputusan Bersama	memberikan pendapat, terbuka menerima pendapat sebagian kecil anggota lain, dan mendukung hasil keputusan bersama	memberikan pendapat, tidak menerima pendapat anggota lain, dan tidak mendukung hasil keputusan bersama	25%
Terpadu menuju tujuan (bertanggung jawab)	mengerjakan semua tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya dan menjaga kekompakan kelompok	mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya dan menjaga kekompakan kelompok.	mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya tetapi tidak menjaga kekompakan kelompok.	25%
Sopan dan Santun	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada seluruh mahasiswa	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada Sebagian mahasiswa saja	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada sekelompok/se-gank-nya saja	25%

Rubrik Penilaian Kuis

Skor	**riteria**
5 (sangat baik)	Mahasiswa mampu menyebutkan seluruh kata kunci dan dapat menjelaskan dan atau mengaitkannya dengan tepat.
4 (baik)	Mahasiswa mampu menyebutkan sebagian besar kata kunci, dan dapat menjelaskannya dan atau mengaitkannya dengan tepat
3 (cukup)	Mahasiswa mampu menyebutkan sebagian kecil kata kunci, dan dapat menjelaskannya dan atau mengaitkannya dengan tepat
2 (kurang)	Mahasiswa mampu seluruh atau sebagian kata kunci, dan menjelaskannya namun dengan tidak tepat
1 (buruk)	Mahasiswa hanya mampu menyebutkan kata kunci, namun tidak menjelaskan atau mengaitkannya

0 (sangat buruk)	Mahasiswa tidak mampu menjawab sama sekali

Rubrik Penilaian Ujian Esai

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

ASPEK PENILAIAN	PERSEN- TASE
UAS (Penilaian Proyek)	25 %
UTS	25 %
Quiz	10%
Sikap	20 %
Keterampilan	20 %

Nilai Huruf	Rentang Nilai Angka	Bobot Nilai
A	80 >= A <= 100	4.00
A-	76 >= A- < 80	3.75
A/B	72 >= A/B < 76	3.50
B+	68 >= B+ < 72	3.25
B	65 >= B< 68	3.00
B-	62 >= B- < 65	2.75
B/C	59 >= B/C < 62	2.50
C+	55 >= C+ < 59	2.25
C	50 >= C < 55	2.00
D	40 >= D < 50	1.00
E	0 >= E < 40	0.00

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion*, *Role-Play & Simulation*, *Discovery Learning*, *Self-Directed Learning*, *Cooperative Learning*, *Collaborative Learning*, *Contextual Learning*, *Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstuktur, **BM**=Belajar Mandiri.

CATATAN DAN KETERANGAN:

Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

1. **Ujian Tengah Semester (UTS)**
   Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

2. **Ujian Akhir Semester (UAS)**
   Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

3. ***Performance*** **(Tugas dan Partisipasi Aktif)**
   Nilai performance merupakan penilaian yang diambilkan dari aktivitas kelas meliputi: penyelesaian tugas terstruktur maupun mandiri dengan baik dan tepat waktu, presensi, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi, menghargai teman, dan sebagainya yang dianggap perlu sebagai penunjang.